UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA

Pauta de evaluación e indicaciones trabajo integrativo

Nombre del/la estudiante **:**
Fecha límite de entrega **:** lunes 8 de julio del 2024 (el producto puede ser entregado en cualquier fecha **hasta** la fecha indicada)
Hora límite **:** 18:00 horas.

Descripción actividad evaluativa: Las y los estudiantes deben realizar una creación audiovisual en la plataforma Flip Grid abordando los siguientes puntos y consideraciones;

- Declarar los principales aprendizajes obtenidos en cada asignatura; Accesibilidad curricular y Andragogía, Inclusión Laboral, Psicología de la Adultez y Transición a la Vida Adulta, en términos conceptuales, procedimentales (habilidades) y actitudinales.
- Establecer relaciones entre los principales aprendizajes declarados en los indicadores de evaluación.
- Explicar cómo estos aprendizajes pueden aplicarse y potenciar su desarrollo profesional.
- Duración del video: entre 4 minutos mínimo y 6 minutos máximo.
- Uso de recursos visuales (mapa mental, esquema, globos de texto u otros) que apoyen y faciliten la comprensión.

El video debe ser creado y compartido en la plataforma Flipgrid, uniéndose por medio del siguiente link o código QR:

- https://flip.com/80fed5cf

*Esta calificación tributa al Trabajo Integrativo de las 4 asignaturas indicadas, aplicándose el porcentaje que declara cada programa de estudio.

Resultados de aprendizajes generales por asignatura:

ASIGNATURA	RESULTADO APRENDIZAJE GENERAL
ACCESIBILIDAD CURRICULAR Y ANDRAGOGÍA	Implementa técnicas, estrategias diversificadas y métodos de enseñanza para la adultez, logrando la participación en un proceso formativo permanente.
INCLUSIÓN LABORAL	Selecciona metodologías que potencian y facilitan la inclusión laboral de personas en situación de discapacidad desde una mirada ecológica e inclusiva.
PSICOLOGÍA DE LA ADULTEZ	Implementa estrategias que potencien el desarrollo integral de personas adultas con o sin NEE (necesidades educativas especiales), generando contextos educativos diversos de participación.
TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA	Determina la acción pedagógica que facilita el proceso de transición a la adultez evaluando las características y exigencias del entorno junto con las habilidades de cada uno de sus estudiantes.

Simbología	Significado	Puntaje
L	Logrado	3
ML	Medianamente logrado	2
LD	Logrado con dificultad	1
NP	No se presenta	0

N° I	INDICADORES DE LOGRO (Accesibilidad curricular y andragogía)	L	ML	LD	NP
1)	Relaciona lo expuesto con términos que aluden a EPJA (Educación para jóvenes y adultos) y andragogía.				
2)	Sustenta su presentación aludiendo a un decreto de EPJA.				
3)	Articula información con las ventajas y desventajas de la EPJA				
4)	Analiza la importancia de la flexibilidad en contextos de educación en andragogía.				
N°II	**INDICADORES DE LOGRO (Inclusión laboral)**	**L**	**ML**	**LD**	**NP**
5)	Relaciona la importancia de la madurez vocacional y la autodeterminación en la inclusión laboral de personas en situación de discapacidad.				
6)	Describe los principales beneficios de aplicar instrumentos de evaluación en el contexto de la inclusión laboral indicando características principales de estos.				
7)	Utiliza y relaciona conceptos claves de las unidades vistas: apoyo a la vida independiente, ajustes razonables, evaluación sociolaboral, mejora de calidad de vida.				
N°III	**INDICADORES DE LOGRO (Psicología de la adultez)**	**L**	**ML**	**LD**	**NP**
8)	Menciona hitos importantes del ciclo vital en adultos con y sin discapacidad.				
9)	En la presentación utiliza y relaciona los aprendizajes más relevantes de las unidades vistas tales como: ciclo vital, sexualidad, afectividad, deterioro físico y cognitivo en personas adultas con y sin discapacidad.				
10)	Fundamenta la importancia de potenciar habilidades cognitivas y sociales de personas en situación de discapacidad aportando con estrategias para prevenir el deterioro físico y cognitivo en ellas.				
N°IV	**INDICADORES DE LOGRO (Transición a la vida adulta)**	**L**	**ML**	**LD**	**NP**
11)	Utiliza y relaciona los aprendizajes más relevantes de las unidades vistas tales como: Concepto de transición, Habilidades para la Vida Diaria, Habilidades sociales, desarrollo integral de personas en situación de discapacidad.				
12)	Conecta ideas emitidas con los factores que intervienen en una adecuada transición a la vida adulta de personas con discapacidad.				

13)	Justifica la importancia de generar un plan de transición a la vida adulta en personas con discapacidad, relacionándolo con otras ideas emitidas a lo largo de la presentación.				
N°V	**INDICADORES DE LOGRO (GENERALES)**	**L**	**ML**	**LD**	**NP**
14)	Explica el rol del educador diferencial en el ejercicio pedagógico que se realiza en la adultez, considerando las habilidades de un buen andragogo/a, como facilitador de procesos de transición a la vida adulta e inclusión laboral.				
15)	Señala de manera articulada la importancia de cada asignatura en su formación profesional.				
16)	Cumple con el tiempo mínimo (4 min.) y máximo solicitado (6 min).				
17)	Usa recursos visuales tales como mapa mental, esquema, globo de textos, línea de tiempo, entre otros, que favorecen la presentación de la información, con una adecuada redacción y ortografía.				
18)	Se evidencia estructura en el diálogo establecido entre los/las integrantes de la pareja, las ideas son claras, coherentes y pertinentes con lo solicitado, siendo capaz de articular la información como un todo.				
19)	El video se ve y se escucha claramente, sin distracciones técnicas que dificulten la visualización o audición.				
20)	El producto se entrega por los medios, fecha y hora establecidas para ello.				
	PUNTAJE TOTAL:	_____de 60 puntos			
	CALIFICACIÓN OBTENIDA: **60% EXIGENCIA**				

Observaciones: